

# 대학생 핵심역량 진단 시스템





# K-CESA를 소개합니다.

## 대학생 핵심역량 진단 시스템(K-CESA)이란 무엇입니까

- K-CESA는 대학생의 핵심역량을 진단하는 웹기반 진단도구입니다. (진단 사이트 주소 [www.kcesa.re.kr](http://www.kcesa.re.kr))
- 2007년부터 교육부 지원 하에 교육평가학회, 다수의 전문가와 협업 과정을 거쳐 한국직업능력개발원이 개발하였습니다.
- 2010년 본격적인 활용 이후, 2015년 상반기까지 120여 개 대학, 14만여 명의 학생들이 K-CESA에 참여하고 있습니다.

## 핵심역량(Essential Skills)이란 무엇입니까

- 직업능력의 기초적이고 필수적인 역량으로서, 직종이나 직위에 상관없이 대부분의 직종에서 직무를 성공적으로 수행하는데 공통적으로 요구되는 지식, 기술, 태도 등을 의미합니다.
- 국내외 선행연구 분석 및 대학, 연구소, 산업체 현장 전문가 등으로 구성된 전문가 델파이 조사에서 도출한, 우리나라 대학생들에게 공통적으로 필요한 6개 역량으로 구성됩니다.



## K-CESA의 목적은 무엇입니까

- 핵심역량 기반 교육과정 개발을 위한 기초자료를 제공합니다.
- 핵심역량 강화를 위한 교육·훈련프로그램의 성과를 측정합니다.
- 사회적 변화와 기업의 요구에 부응하는 핵심역량을 갖춘 인재양성을 유도합니다.
- 대학생의 핵심역량에 대한 관심과 중요성을 환기시킵니다.
- 대학의 학생 취업능력 향상을 위한 노력을 지원합니다.



# K-CESA는 6개 핵심역량 영역으로 구성됩니다.

## 01 의사소통역량

	하위영역	문항유형	문항수	제한시간	
의사소통역량	듣기	선다형(듣기)	10	15분	80분
	토론과 조정	선다형(듣기)	10	20분	
	읽기	선다형	10	15분	
	쓰기	수행형	1	20분	
	말하기	수행형(녹음)	1	약 10분	

- 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기 능력과 최근 강조되고 있는 갈등 해결을 위한 조정 능력을 진단합니다.
- '듣기'와 '토론과 조정'은 상황을 듣고 답하도록 되어 있어 컴퓨터에 연결된 스피커나 이어폰이 필요하며, '말하기'는 답안을 녹음하여 제출하므로(수신자부담) 유선/휴대 전화기가 필요합니다.

## 02 자원·정보·기술의 활용역량

	하위영역	문항유형	문항수	제한시간
자원·정보·기술의 활용역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용영역 : 자원, 정보, 기술</li> <li>• 수행요소 : 수집, 분석, 활용</li> </ul>	선다형	30	45분

- 시간, 예산, 인적, 물적 자원과 문자, 숫자, 그림 정보 그리고 정보통신, 과학기술, 기기작동 기술 등을 수집, 분석, 활용하는 능력을 진단합니다.

## 03 글로벌역량

	하위영역	문항유형	문항수	제한시간
글로벌역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유연성 및 적극성</li> <li>• 타문화에 대한 지식 및 이해</li> <li>• 글로벌화 및 경제에 대한 이해</li> </ul>	선다형	38	30분

- 세계화 시대에 적합한 국제적 감각과 자세 및 이에 필요한 능력을 의미합니다.

## 04 종합적 사고력

	하위영역	문항유형	문항수	제한시간
종합적 사고력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분석적 사고력</li> <li>• 평가적 사고력</li> <li>• 추론적 사고력</li> <li>• 대안적 사고력</li> </ul>	수행형	8	90분

- 고차원적인 사고 능력으로 문제 상황을 명료화하여 인식하고 과제 해결을 위해 추론하며 준거에 비추어 아이디어를 판단하고 가장 타당한 해결책을 제시하는 능력을 진단합니다.
- 모든 문항은 읽기자료를 읽고 에세이를 작성하여 답하도록 되어 있습니다.



### 05 자기관리역량

	하위영역	문항유형	문항수	제한시간
자기관리역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기주도적 학습능력</li> <li>• 목표지향적 계획수립 및 실행 능력</li> <li>• 정서적 자기조절</li> <li>• 직업의식</li> </ul>	자기 점검 (5점 척도)	60	제한없음

- 문제 상황을 진단하고 이를 해결하기 위해 자신을 관리하는 능력으로 자기주도적 학습능력, 계획 수립 및 실행능력, 직업의식, 정서적 자기조절능력을 진단합니다.

### 06 대인관계역량

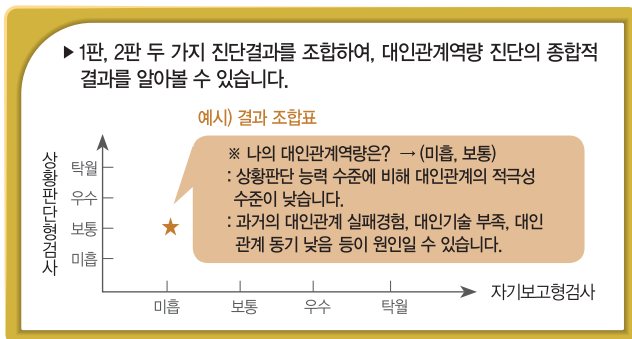
	하위영역	문항유형	문항수	제한시간
대인관계역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서적 유대</li> <li>• 협력</li> <li>• 중재</li> <li>• 리더십</li> <li>• 조직에 대한 이해</li> </ul>	<b>• 자기보고형검사(1판)</b> : 자기점검(5점척도) - 대인관계의 적극성 측정 - 개인의 대인관계역량에 대한 주관적 평가	50	제한없음
		<b>• 상황판단형검사(2판)</b> : 능력형검사 - 대인관계의 인지적 능력 측정 - 주어진 상황에서 가장 적절한/부적절한 반응의 효율적 변별능력 평가	50	50분

- 다양한 인간관계와 사회적 상황 속에서 공동의 목표를 달성하기 위해 필요한 정서적 유대, 협력, 중재, 리더십, 조직에 대한 이해도를 평가합니다.

- 대인관계역량 진단도구는 자기보고형(적극성)과 상황판단형(인지적능력) 두 가지 종류로 구성되어 다면적인 진단이 가능합니다. 따라서 대인관계역량 진단은 다음 중 선택 가능합니다.

- 기본형 : 자기보고형(1판) 혹은 상황판단형(2판) 중 하나만 실시
- 종합형 : 자기보고형(1판)와 상황판단형(2판) 모두 실시

#### \* 종합형 대인관계역량 진단(자기보고형+상황판단형) 실시 후 결과 예시



조합된 결과에 기반하여, 대인관계 역량향상을 위한 맞춤형 컨설팅이 제공됩니다.

※ 대학에서는 6개 진단영역을 모두 활용하시거나 필요에 따라 진단영역을 선별하여 활용하실 수 있으며, 진단시간이 평균 2시간 30분 정도 소요되는 간편형 진단도구도 선택하실 수 있습니다.



# K-CESA의 결과는 이렇게 확인할 수 있습니다.

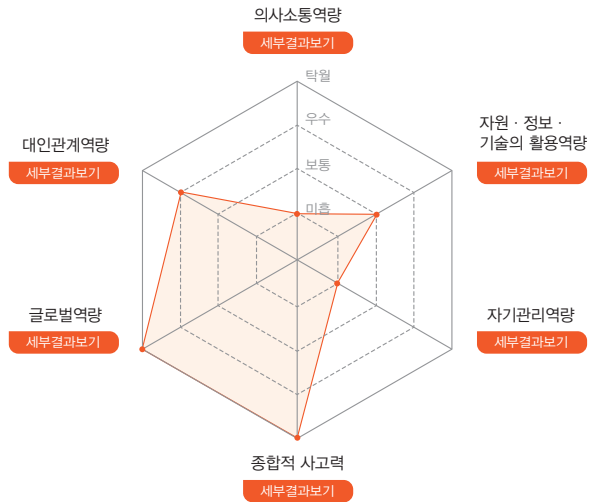
## 전체 영역의 결과 제시

- 모든 영역의 진단 결과와 각 영역의 하위 영역별 결과는 탁월, 우수, 보통, 미흡의 4수준으로 구분되어 제시됩니다. 6개 영역 진단을 모두 완료하면 방사선 그래프에 전체 영역 결과가 아래 그림과 같이 제시되어 영역별 강점과 약점을 한 눈에 파악할 수 있습니다.

| 전체 영역 평가 결과 총괄 그래프 예시 |

**진단결과**

- ▶ 대학생 핵심역량 진단 결과입니다.
- ▶ [세부결과보기]를 누르면 영역별 상세 결과를 확인할 수 있습니다.



## 영역별 결과 제시

- 글로벌역량, 자원·정보·기술의 활용역량, 대인관계역량, 자기관리역량 등은 자동 채점되어 진단 완료 후 마이페이지에서 즉시 결과를 확인할 수 있습니다.
- 의사소통역량, 종합적 사고력은 채점자가 채점을 완료한 후(평균 2~3주 소요) 결과 확인이 가능합니다.

| 자원·정보·기술의 활용역량 결과 페이지 예시 |

**종합분석**

구성요인	T점수	백분위	수준
자원 활용역량	72.34		탁월
정보 활용역량	43.81		미흡
기술 활용역량	46.52		보통
<b>총 점</b>	<b>52.63</b>		<b>보통</b>

○○○ 학생의 전반적인 자원·정보·기술의 활용 역량 수준은 (보통)으로 나타났습니다. 하위영역별 수준은 자원 활용역량은 (탁월), 정보 활용역량은 (미흡), 기술 활용역량은 (보통)로 나타났습니다. 구체적인 하위영역별 결과 설명은 표를 참고하시기 바랍니다.

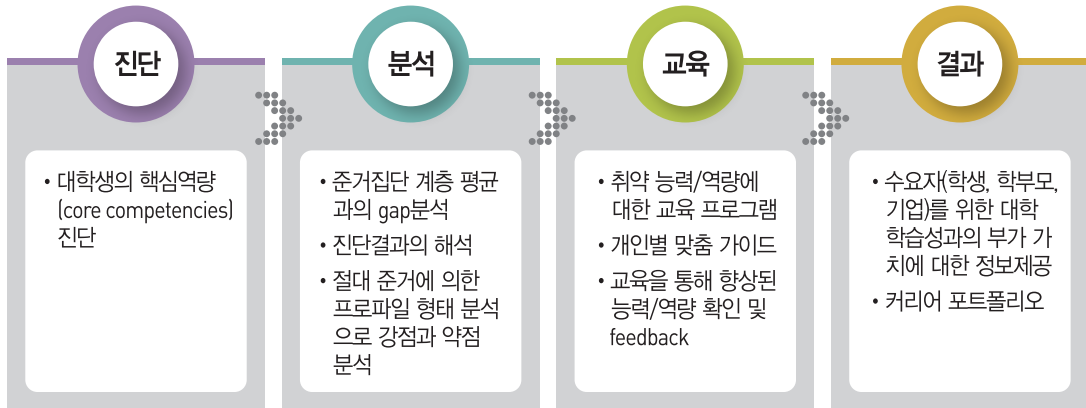
수준	수준은 탁월, 우수, 보통, 미흡 4단계로 구분되며 학생의 상대적 기준에 따라 결정됩니다.
T점수	평균을 50점, 표준편차를 10점으로 하여 총점을 변환한 점수입니다.
백분위	백분위는 전체 검사 실시 학생 중 본인의 점수보다 낮은 학생의 비율을 의미합니다.

**하위영역별 결과**

<b>자원 활용역량</b>	이 수준은 업무수행에 필요한 시간 자원, 예산 자원, 인적 자원, 물적 자원을 수집하여 분석하고 효율적인 업무처리를 위해 적절하게 활용할 수 있는 능력이 최고 능력 수준에 속합니다.
<b>정보 활용역량</b>	이 수준은 글, 그림, 숫자, 그래프 등으로 제시된 다양한 정보를 해석하거나 적절한 정보를 찾아낼 수 있는 능력 그리고 이를 활용하여 가치를 판단하고 의사결정을 할 수 있는 능력이 보통 수준에 못 미칩니다.
<b>기술 활용역량</b>	이 수준은 컴퓨터 소프트웨어, 전자·기계·장치를 조작하고 활용할 수 있는 능력, 이들이 가진 문제점을 발견하여 적절한 조치를 취할 수 있는 능력, 그리고 업무처리에 다양한 과학(물리, 화학, 생물 등)적 지식 및 원리를 적절하게 활용하는 능력이 보통 수준입니다.



# K-CESA는 이렇게 활용될 수 있습니다.



## 대학에서의 활용방법

- 학생들의 핵심 역량 강화를 위한 교육과정 및 프로그램 개발에 활용할 수 있습니다.
  - 기타 교육과정 이외의 활동을 통한 역량강화 프로그램의 기초 자료
  - 학생 진로 개발을 위한 일반 교양과목과 연계된 역량강화 프로그램의 기초 자료
  - 전공별, 계열별 학생들의 포트폴리오 구성의 기초자료
  - 전공 교과목과 연계한 역량강화 프로그램의 기초자료
- 교육역량 진단에 활용할 수 있습니다.
  - 대학 1학년 때의 학생 역량과 4학년 때의 학생 역량 비교를 통한 대학 교육역량 진단
  - 학교 내 핵심역량 관련 프로그램 효과 평가
- 개별 학생들의 직업 및 진로개발 지원에 활용할 수 있습니다.
  - 개별 학생들의 취업능력개발 지원을 위한 카운슬링의 기초 자료
  - 대학 취업진로개발센터 또는 학생지원센터의 진로개발 지원 프로그램 마련을 위한 기초 자료

문의처 | (30147) 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동(8-12층)  
**K-CESA** | 한국직업능력개발원 044-415-3784, 3884, 5171 k-cesa@krivet.re.kr

