

[ 부록 1 ]

# Teaching Perspectives Inventory

- 교육철학 점검하기 -

by Daniel D. Pratt and John B. Collins

## 1. 교육 신념 (Educational Belief)

\* Sheet 1 : 교수(Teaching)와 관련하여 어떤 신념을 가지고 계십니까?

■ 척도 설명 : 매우 그렇다 (5점) ..... 전혀 그렇지 않다 (1점)

항 목	척 도
1. 사전에 설정된 목표가 학습활동을 증진시킨다.	⑤ ④ ③ ② ①
2. 유능한 교수가 되기 위해서는 유능한 실천가가 되어야 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
3. 무엇보다도 학습은 학습자가 사전에 알고 있는 지식에 의존해서 일어난다.	⑤ ④ ③ ② ①
4. 학생의 감성적인 반응을 인정하는 것은 중요하다.	⑤ ④ ③ ② ①
5. 나는 학생 개인의 변화보다는 사회변화에 초점을 맞추어 가르치고 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
6. 교수는 자신의 전공분야에 대해 명인(名人)이 되어야 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
7. 최고의 학습은 훌륭한 실천가와 함께 일함으로써 이뤄진다.	⑤ ④ ③ ② ①
8. 사고방식의 질적인 변화를 향상시키는데 초점을 두고 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
9. 나는 학생의 자신감을 형성시키는데 우선순위를 두고 가르친다.	⑤ ④ ③ ② ①
10. 사회적 변화를 일으키지 못하는 개인의 학습은 불완전한 학습이다.	⑤ ④ ③ ② ①
11. 유능한 교수는 우선적으로 자신의 전공 분야에 관해 전문가여야 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
12. 지식과 이를 실천하는 활동은 따로 떼어 생각할 수 없다.	⑤ ④ ③ ② ①
13. 학생이 이미 알고 있는 것을 토대로 가르쳐야 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
14. 학습과정에 있어 학생이 기울인 노력은 그들의 학업성취 결과만큼 보상되어야 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
15. 가르친다는 것은 지적 활동만큼 윤리적인 활동이다.	⑤ ④ ③ ② ①

## 2. 교육 기대 (Educational Intention)

※ Sheet 2 : 수업을 통하여 학생들이 이루었으면 하는 기대 사항은 무엇입니까?

■ 척도 설명 : 매우 그렇다 (5점) ..... 전혀 그렇지 않다 (1점)

항 목	척 도
16. 나의 교육적 의도는 학생들이 시험을 준비하도록 하는데 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
17. 나의 교육적 의도는 실제 상황에서 어떻게 해야 하는지 보여주는데 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
18. 나의 교육적 의도는 학생들이 보다 복잡한 방법으로 추론하는 법을 향상시킬 수 있도록 도와주는데 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
19. 나의 교육적 의도는 학생들의 자신감과 자부심을 세워주는데 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
20. 나의 교육적 의도는 학생들 스스로 그들의 가치에 대해 심각하게 재고할 수 있도록 자극하는데 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
21. 나는 학생들이 교과목과 연관된 수많은 정보에 능통하기를 기대한다.	⑤ ④ ③ ② ①
22. 나는 학생들이 배운 내용을 실제 상황에서 어떻게 적용하는 알기를 기대한다.	⑤ ④ ③ ② ①
23. 나는 학생들이 교과목에 대해 논리적으로 추론하는 새로운 방법들을 개발하기를 기대한다.	⑤ ④ ③ ② ①
24. 나는 학생들이 나의 가르침을 통해 자부심을 키우길 기대한다.	⑤ ④ ③ ② ①
25. 나는 학생들이 이 사회를 변화시키는데 기여하길 기대한다.	⑤ ④ ③ ② ①
26. 내 가르침으로 인해 학생들이 시험에서 좋은 성적을 받게 되길 바란다.	⑤ ④ ③ ② ①
27. 나는 학생들이 현실에서 일하는 것이 어떠한지 이해하기를 바란다.	⑤ ④ ③ ② ①
28. 나는 학생들이 현실이 얼마나 복잡하고 연계적인 것인지 바라볼 수 있기를 바란다.	⑤ ④ ③ ② ①
29. 내가 가르칠 때 학생들을 잘 돌보는 것과 도전적인 과제를 주는 것 사이에 균형을 유지하길 바란다.	⑤ ④ ③ ② ①
30. 나는 학생들이 사회에 대해 어떤 점을 당연하게 생각하고 있는지 명백하게 인식 하길 원한다.	⑤ ④ ③ ② ①

### 3. 교육 행동 (Educational Action)

※ Sheet 3 : 교육적 신념과 학생들에 대한 기대항에 기초하여 어떠한 행동을 취하고 계십니까?

■ 척도 설명 : 매우 그렇다 (5점) ..... 전혀 그렇지 않다 (1점)

항 목	척 도
31. 나는 주어진 시간 내에 가르쳐야 할 내용들을 정확히 가르친다.	⑤ ④ ③ ② ①
32. 나는 교과목을 실천과 적용이라는 실제 상황과 연결시킨다.	⑤ ④ ③ ② ①
33. 나는 가르치는 동안 많은 질문을 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
34. 나는 모든 학생의 학습수행 결과에 대해서 칭찬 거리를 찾아낸다.	⑤ ④ ③ ② ①
35. 나는 보다 높은 이상을 가르치기 위한 방법으로 교과목을 이용한다.	⑤ ④ ③ ② ①
36. 나의 가르침은 과정 목표에 의해 좌우된다.	⑤ ④ ③ ② ①
37. 나는 훌륭한 실천 방법과 기술에 대한 본보기를 보여준다.	⑤ ④ ③ ② ①
38. 나는 교과목을 이해하는 친숙한 방법들에 대해 도전한다.	⑤ ④ ③ ② ①
39. 나는 학생들이 그들의 느낌과 감정을 표현하도록 장려한다.	⑤ ④ ③ ② ①
40. 나는 가르치는 데 있어 지식보다는 가치를 더 강조한다.	⑤ ④ ③ ② ①
41. 나는 학생들이 무엇을 배워야 하는지 분명히 하고 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
42. 나는 초보자들이 조금 더 경험 있는 사람들로부터 배우기를 기대한다.	⑤ ④ ③ ② ①
43. 나는 학생들이 서로의 생각에 대해 도전하도록 독려한다.	⑤ ④ ③ ② ①
44. 나는 나의 느낌을 학생들과 공유하고 학생들도 동일하게 하기를 기대한다.	⑤ ④ ③ ② ①
45. 나는 수업목표와 필요한 사회 변화를 서로 연관시킨다.	⑤ ④ ③ ② ①

- Edited by Catholic Univ. College of Medicine Dept. of Medical Education 2007.

## ☞ 채점 방법

5가지 시각	Educational Believe (Sheet 1)	Educational Intention (sheet 2)	Educational Action (Sheet 3)	
<b>Transmission</b> (교육내용 전달)	1번 ( ) 2번 ( ) 11번 ( )	16번 ( ) 21번 ( ) 26번 ( )	31번 ( ) 36번 ( ) 41번 ( )	
소 계	<input type="text"/> +	<input type="text"/> +	<input type="text"/> =	<input type="text"/> : T 합계
<b>Apprenticeship</b> 도제	6번 ( ) 7번 ( ) 12번 ( )	17번 ( ) 22번 ( ) 27번 ( )	32번 ( ) 37번 ( ) 42번 ( )	
소 계	<input type="text"/> +	<input type="text"/> +	<input type="text"/> =	<input type="text"/> : A 합계
<b>Developmental</b> (학습자 개발)	3번 ( ) 8번 ( ) 13번 ( )	18번 ( ) 23번 ( ) 28번 ( )	33번 ( ) 38번 ( ) 43번 ( )	
소 계	<input type="text"/> +	<input type="text"/> +	<input type="text"/> =	<input type="text"/> : D합계
<b>Nurturing</b> (양육)	4번 ( ) 9번 ( ) 14번 ( )	19번 ( ) 24번 ( ) 29번 ( )	34번 ( ) 39번 ( ) 44번 ( )	
소 계	<input type="text"/> +	<input type="text"/> +	<input type="text"/> =	<input type="text"/> : N합계
<b>Social Reform</b> (사회개혁)	5번 ( ) 10번 ( ) 15번 ( )	20번 ( ) 25번 ( ) 30번 ( )	35번 ( ) 40번 ( ) 45번 ( )	
소 계	<input type="text"/> +	<input type="text"/> +	<input type="text"/> =	<input type="text"/> : S합계

## ☞ 5가지 시각 설명

- ☐ **Transmission** : 좋은 교수자는 가르치는 교과목이나 내용에 대한 전문지식을 가지고 있다.
- ☐ **Apprenticeship** : 좋은 교수자는 훌륭한 교수기술을 가지고 있으며, 학습자들이 새로운 행동과 학습 방법을 익힐 수 있도록 상호작용을 촉진시킨다.
- ☐ **Developmental** : 좋은 교수자는 학습자의 시각을 가지고 학습을 계획하며 수업을 진행한다.
- ☐ **Nurturing** : 좋은 교수자는 장기적인 열성과 인내를 가지고 학습과제를 성취하고자 하는 학습자의 노력은 머리가 아닌 가슴으로부터 나오는 것이라고 생각한다.
- ☐ **Social Reform** : 좋은 교수자는 교육을 통해 사회의 발전적으로 변화시킬 수 있는 실직적인 방법을 찾는다.

## TPI (Teaching Perspectives Inventory)로 보는

# 교육의 관점

### ▶ 나의 교육철학과 신념

나는 교수(Teaching) 활동에서 어떤 가치를 가장 중요하게 여기는가?

교육철학의 키워드	나는 _____이 가장 중요하다고 생각한다.
Transmission (교육내용의 전달)	교육 내용을 정확히 전달하는 것
Apprenticeship (도제)	학생이 일하는 방식을 체득하도록 가르치는 것
Developmental (학습자 개발)	학생의 인지구조를 정교하게 개발시키는 것
Nurturing (양육)	학생을 격려하고 동기를 부여하는 것
Social Reform (사회 개혁)	교육을 통해 사회를 개혁하는 것

## ■ 교육 철학 진술해 보기

<Teaching Perspectives Inventory - 교육철학 명료화하기>를 참고하셔서  
나름대로 교육철학(신념)을 진술해 보시면 되겠습니다.  
아울러 아래 질문에 대한 답을 해 보셔도 되겠습니다.

1. 가르치는 일에 대해 관심을 갖게 된 동기는 무엇입니까?
2. 가르치는 것(teaching)이 무엇이라고 생각하십니까?
3. 학생들에게 어떤 영향을 주고 싶으십니까?
4. 학생을 가르치는 일이 자신에게 왜 중요하니까?

## ■ 교육철학 진술의 예

### ※ 골드스타인(Donald Goldstein)

- 피츠버그대학교 국제정치학과 교수
- 1979-1980, 1983-1984, 1987-1988, 1991-1992, 2001-2002, 2006-2007  
피츠버그대학교 '최고의 교수상' 수상

"나의 교육 철학은 간단하다,  
학생들이 나를 위해 존재하는 것이 아니라  
교수인 내가 학생들을 위해 존재한다는 것이다.  
나는 매일 학생들이 나를 이용할 수 있도록  
연구실 문을 열어둔다,  
학생들은 약속 없이 아무 때나 나를 찾아오고,  
나는 그들의 질문에 가능한 한 긴 답장을 쓴다."

### 〈 골드스타인 교수의 교육철학 〉

학생은 소비자이자 가장 중요한 생산자라는 사실을 절대 잊어서는 안 된다. 나는 이러한 마음가짐을 바탕으로 오랜 기간 겪은 실수를 교훈 삼아 교수로서 지키고 따라야 할 원칙을 정해 보았다.

#### 1. 수업은 제시간에 시작하고 제시간에 끝낸다.

교수가 시간을 지키지 않는다면 학생들이 제시간에 오는 것을 기대할 수 없다. 그러므로 나의 수업은 약속한 시간에 시작하고 끝낸다.

#### 2. 강의 노트는 현재와 관련 있어야 한다.

변화와 업데이트 없이 30년 동안 사용한 케케묵은 강의 노트를 계속하는 것보다 꼴불견은 없다.

#### 3. 나는 학생들이 준비되어 있길 바란다.

그러므로 교수인 내가 준비하는 것이 중요하다. 나는 항상 수업 전에 계획을 따서 구체적으로 준비한다. 학교는 산책하러 가는 곳이 아니다.

#### 4. 학생들의 참여를 기대하되 학생들을 난처하게 만들지 않는다.

그들이 즐기기 위해 수업에 들어오길 원한다. 그들을 괴롭혀 수업에 두려움을 갖게 만들어선 안 된다.

#### 5. 나는 강의 노트만 읽는 일은 없도록 한다.

기사를 스크랩하고, 그래프를 그리고, 그 밖의 시각적인 자료들의 도움을 받는다. 수업이 흥미롭게 유지될 수 있도록 엔터테인먼트적인 요소들을 확실하게 준비한다.

6. 나는 수업 첫째 날에 평가를 위한 룰을 정하고, 나중에 등급이나 평가 시스템을 변경하지 않는다.

다시 말해 처음 강의를 시작할 때 시험과 퀴즈, 리포트에 대한 규정을 확정하며 이후에 어떠한 변화도 주지 않는다.

나는 적어도 3번 이상의 시험, 퀴즈, 프레젠테이션, 북 리뷰, 오럴 리포트 등을 실시한다. 그러면 학생들은 자신들의 성적 진행 상황을 알 수 있기 때문에 학기말에 점수를 받고 놀라지 않는다.

나는 공정을 위해 노력한다. 학생들에게 성적이 가장 중요하다면, 나에겐 ‘그들이 배웠는가?’가 중요하다. 만약 내가 잘못 평가했다면 나는 실수를 인정하고 성적을 바꿀 수 있다.

7. 나는 학생들이 나를 이용할 수 있도록 한다.

나의 연구실 문은 항상 열려 있다. 학생들이 언제라도 들어와 이야기할 수 있다.

8. 나의 수업을 이수한 학생들에게 나는 추천서를 써 준다. 그리고 추천서를 보내기 전에 반드시 해당 학생에게 사본을 주어 추천서 내용을 보게 한다.

추천서 내용이 빈약할 경우 다시 보완하기 위해서다. 만약 학생들이 일을 얻지 못한다면 나의 가르침이 헛된 것이기 때문에 학생들의 취업 지원은 나에게 매우 중요하다.

9. 나는 학생들이 책을 많이 사기를 바라지 않는다.

긴 참고 서적 목록이 감명적일 수는 있지만 현실적으로 비용이 너무 많이 든다. 책값은 학생들에게 재정적으로 가장 큰 짐임을 기억한다.

10. 나는 교과서만으로 가르치지 않는다.

교과서로만 가르친다면 학생들은 나를 만날 필요가 없다. 또한 나는 학생들이 소화할 수 있는 범위와 분량 내에서 가르치고자 노력한다.

11. 나는 항상 시험지에 의미 있는 코멘트를 달아준다.

그래야 학생들이 왜 그런 점수를 받았는지 납득할 수 있다. 학생들은 늘 교수의 코멘트에 대해 생각하기 때문에 코멘트는 그 자체로 훌륭한 가르침의 도구다.

12. 무엇보다도 나는 잘 듣기 위해 노력한다.

“교수라는 직업은 자신이 아는 것을 가르치는 게 아니라,  
학생들이 알 수 있도록 가르치는 것이다.”

— EBS 다큐멘터리 ‘최고의 교수’ (2008) 중에서 —